



## نهى محمد شريف

### الصف الثاني التكميلي

#### مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار - دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

حفظتني جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على اكتشاف موهبتي، ووضع خطة عمل لتنميتها، والحرص على المشاركة في المسابقات، وإحراز نتائج إيجابية ونجاحات في مجال موهبتي. واكتشفت مهاراتي ومواهبتي، وتعلمت أن أبنى قضايا ومشاريع في المركز تفيد المجتمع المدرسي من الدارسات والمركز بشكل عام، وتكون ذات بُعد اجتماعي وديني وثقافي، إذ وطدت هذه القضايا علاقتي الاجتماعية بيني وبين زميلاتي وإدارة المركز. كما ولدت لدي الحب والحرص على المشاركة في المناسبات المجتمعية في شتى المجالات سواءً كانت دينية أو وطنية أو ثقافية وفنية وبيئية وتطوعية وخيرية. وأشعر بالفخر والاعتزاز لنيل هذا الوسام والتاج الذي يعتبر بداية انطلاق مشوار التميز، الذي أعكف على مواصلة المسيرة فيه. وأتوجه بالشكر والتقدير لكل من ساهم في نجاح الجائزة من رعاية وعاملين فهم سواعد العطاء لدفع مسيرة التميز.

## سلامة محمد الكربي

### الصف السابع

#### مركز مدينة زايد لتعليم الكبار - الغربية - مجلس أبوظبي للتعليم

أضفت لي جائزة حمدان الثقة في النفس لإكمال الدراسة وعدم فقدان الأمل، والفرحة والفخر في نفسي وعائلي، وسعدت كثيراً عندما تلقيت خبر الفوز بها. وإن من أهم أسباب تميزي وفوزي بالجائزة تشجيع آبائي ومديرة المركز والمعلمات على التميز والفوز بالجائزة. ومن أفضل ممارساتي أعمال الحرف اليدوية التراثية، وظهور هواية القراءة والكتابة في حياتي وأتمنى تطويرها، بالإضافة إلى المشاركة في الندوات والمحاضرات المدرسية، والأنشطة اللاصفية مع فريق الشنط. أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، على تشجيع المواطنين وغير المواطنين على التميز والتفوق في جميع المراحل الدراسية، وأعطاهم الأمل في إكمال المسيرة، وأشكر القائمين على الجائزة التي ستظل فخراً لحائزها.

## عن خاص

## 10 معلمات ومعلمين يظفرون بلقب التميز

ظفر 10 معلمات ومعلمين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة، 8 منهم معلمات. وأكد الفائزون أن التفاعل مع بنود الجائزة ساعدهم على ترتيب الأفكار وتوجيهها بشكل منظم ودقيق، بالإضافة إلى توثيق الأعمال حتى ولو كانت بسيطة بشكل دقيق ومميز، والبحث بشكل أكثر عن كل ما هو جديد. واعتبروا الفوز بالجائزة بصمة تاريخية، ووسام فخر في مسيرتهم التعليمية، ونقطة تحول للارتقاء دوماً نحو التميز، ومنهجاً لتوثيق وتنظيم الأعمال.



الدورة 16 المنافسات المحلية



## أميمه محمود إمام المكاوي

التخصص: تربية موسيقية

مدرسة المنار النموذجية للبنات ح2 - منطقة الشارقة التعليمية

إن فوزي بجائزة حمدان من أجمل محطات حياتي المهنية التي أفخر بها، فهي بصمة تألقت وتميزت أعتز بها وأتوج بها مسيرتي التعليمية، فلكل مجتهد نصيب.

إن حبي لعملي، وحرصني الدائم على مواكبة كل ما هو جديد على المستويين المحلي والعالمي كان له الأثر في فوزي بالجائزة. ومن أسباب تميزي حضوري المؤتمرات، وزيارة دول أخرى سواء عربية أو غربية، للاطلاع على أحدث المستجدات في العملية التعليمية، ونقل هذا إلى زملائي وزميلاتي من خلال الورش التي أقدمها وأوراق العمل في الملتقيات التربوية، بالإضافة إلى تطبيقي أحدث الاستراتيجيات، واستخدامي التقنيات الحديثة والبرامج العديدة، وإيماني بأن التعلم الذكي هو من أهم مراحل تطور العملية التعليمية.

أضفت لي جائزة حمدان التعليمية عمقاً كبيراً في ترتيب أفكارني وأولوياتي، وتوج هذا كله فرحة عارمة استقيتها من كل من هم حولي، فهي لحظة رسمت بكل الألوان والأشكال لحظة في حياتي لن أنساها أبداً.. إنها فرحة التميز.

## فاطمة خميس محمد سالم النقبلي

التخصص: رياض أطفال

روضة الأبرار - منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية

حصولي على جائزة حمدان بن راشد يعد بصمة تاريخية، ووسام فخر في مسيرتي التعليمية، ونقطة تحول للارتقاء دوماً نحو التميز، ومنهجاً لتوثيق وتنظيم الأعمال.

والجائزة بالنسبة لي نقطة انطلاقي نحو التقدم والإبداع، والثقة والرضا والعزيمة في التقدم وتطوير الذات. وإن من أهم أسباب تميزي توفيق الله عز وجل، ووضع خطة دقيقة أوضحت فيها رؤيتي ورسالتني وأهدائي وقيمي، وإيماني القوي برسالتني السامية لبناء جيل واع ومفكر ومبدع بإنتاجه المثمر، فالطفل في مهنتي التعليمية محوري الأساس. إن فوزي بالجائزة وسام وشرف كبير أرفعه على صدري طيلة حياتي، ومنارة أكدت بأنني أسير في مسار التميز الصحيح، فلا يسعني سوى التعبير بالشكر والتقدير والاحترام إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لرعايته المتميزة والكرامة للموهوبين.

## عن خاص

## المعلم المتميز

### جميل أحمد رسلان

التخصص: جغرافيا

مدرسة المجد النموذجية - منطقة الشارقة التعليمية



تعد جائزة حمدان بن راشد من أهم المبادرات التي أثرت الميدان، وحفزت العاملين فيه على العمل المتميز والمخلص، لتحسين جودة التعليم على مستوى الدولة والوطن العربي. استطاعت الجائزة خلال فترة زمنية قياسية تحقيق أداء تعليمي متميز وجودة في التعليم، فقد ساهمت في انتشار ثقافة التميز في كل الميادين، وخصوصاً في ميدان التربية والتعليم، فأصبح كل معلم يبحث عن أفضل الممارسات التربوية ليطبقها على الميدان. أعطتني جائزة حمدان الكثير، فلا يسعني إلا أن أقدم بوافر الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، راعي الجائزة، وجميع العاملين فيها على مبادراتهم وجهودهم الخلاقة، للوصول بالميدان إلى معايير عالمية في جودة التعليم، فلهم كل الشكر والتقدير والاحترام على ما بذلوه من جهد متميز، متمنين للجائزة دوام التفوق والتميز والتألق.



الدورة 16 المنافسات المحلية

التميز 140 | أبريل 2014 - العدد السادس والثمانون



## نجاة خميس علي عبود النقبلي

التخصص: التربية الفنية

مدرسة عاتكة بنت زيد النموذجية للتعليم الأساسي ح1 - منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية

تعلمت من جائزة حمدان الصبر والمثابرة وحب التحدي، والطرق العلمية في التوثيق، وإعداد البرامج وترتيب الأعمال بطريقة منهجية مع حصر النتائج المترتبة على تلك البرامج العلمية والتربوية، والوقوف على مدى انعكاس تلك النتائج على البيئة المدرسية وأثر ذلك على المتعلمين، والأهم من ذلك تعلمت التخطيط المسبق لكل أعمالها من برامج ومشاريع تربوية. إن حب التدريس والإخلاص في العمل من أهم أسباب فوزي، بالإضافة إلى الإبداع والابتكار في استراتيجيات التعلم الحديثة، والالتحاق بالدورات وورش العمل المتنوعة والهادفة، واستخدام التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية والأبياد، مما يساهم بسرعة وسهولة في توصيل المعلومات. تحية شكر وتقدير وعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة، لاهتمامه وتحفيزه لتطوير الميدان التربوي من خلال جهوده المتميزة لتحسين الأداء التعليمي، واحتضان المتميزين والموهوبين.



## مارية محمود محمد إبراهيم الأنصاري

التخصص: تقنية معلومات

مدرسة أمامة بنت أبي العاص النموذجية للتعليم الأساسي - منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية

إن تميزي وحصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أعطاني دافعاً وقوة لأشارك في جوائز أخرى، كما جعلتني الجائزة أكثر نظامية ودقة من حيث وضع جدول لأعمالي، وساهمت في تنمية ثقافة التميز، وتعلمت الحكمة والإصرار وعدم اليأس. ومن أهم عوامل تحقيقي التميز والفوز بالجائزة، توفيق الله عزوجل والتوكل عليه، وإيماني بأن لكل مجتهد نصيباً، ولا أنسى دعم زوجي وأسرتي وإدارة مدرستي. وفوزي بالجائزة أشعرتني بالفرح الذي تقاسمته مع زوجي وأبنائي وعائلتي وزميلاتي، فقد جنيت ثمار تعبي واجتهادي وزاد تقتي في نفسي. أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وجميع القائمين على الجائزة، لإعطاء العاملين في مجال التعليم هذه الفرصة الرائعة، لإبراز ذاتهم وتحقيق طموحاتهم، وإظهار تميزهم.



### ماجدة أحمد عبد اللطيف

التخصص: تربية فنية

روضة ريامة للأطفال - منطقة الفجيرة التعليمية



إن التفاعل مع بنود الجائزة ساعدني في ترتيب الأفكار وتوجيهها بشكل منظم ودقيق، بالإضافة إلى توثيق الأعمال حتى ولو كانت بسيطة بشكل دقيق ومميز، والبحث بشكل أكثر عن كل ما هو جديد، والحماسة نحو التميز في جميع المجالات. ومن أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة، العمل المخلص لله، ومنهجية بنود الجائزة وشمولها جميع المواقف التعليمية، وتشجيع الأسرة والإدارة المدرسية والتوجيه الفني للمادة والزلاء، بالإضافة إلى حب الاطلاع على مستجدات المادة، والطموح لتقديم الأفضل، والتجريب في الخامات الجديدة وغير المألوفة وتنفيذ أعمال فنية مبتكرة. وأتوجه بالشكر والعرفان إلى سمو راعي الجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، والقائمين عليها.. بارك الله فيكم وأعانكم وحفظكم لهذا البلد المبدع بجهدكم وحبيكم له.

## الدورة 16 المنافسات المحلية



## Rohan Joseph Roberts

**Specialty:** English

**School:** The Winchester School, Jebel Ali - **Educational Zone:** Dubai

I've always believed that as teachers we wear many hats and have many roles: we are counselors, guides, and guardians. But I'd like teachers to see ourselves as entertainers as well. And when we see ourselves as entertainers, then the classroom is no longer just a classroom – it becomes our stage. And the students become our audience and the lesson becomes a show. In brief, that's one of the main reasons leading to my excellence and winning this Award. Hamdan Award has allowed me to reflect on my best practices and organize things in a systematic and orderly way. I feel honored, thrilled, and grateful. It's a very special award and it is good to see the hard work of teachers being recognized. I would like to thank HH Sheikh Hamdan for this amazing initiative. It is wonderful to see teachers honored, recognized and rewarded through this Award.



عن خاص

## المعلم المتميز

### رنا خليل محمد شاويش

التخصص: اللغة العربية

مدرسة أكاديمية جيمس ويلنغتون - واحة السليكون - دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أضفت لي جائزة حمدان إنجازاً أعتز به، ووساماً أفتخر به، وطورت مهاراتي في التوثيق والتخطيط في كل عمل متميز أقوم به، وزادت دافعيته نحو الاستمرار والتميز، بما ينعكس بشكل إيجابي على طلبتي بناء المستقبل وأمل الغد. ومن أهم العوامل التي ساعدتني على الفوز الجدد والمثابرة، فإلله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، بالإضافة إلى اهتمامي بتطوير نفسي، وإخلاصي في العمل ساعدني على تحقيق أهدافي نحو مدرستي وطلبتي. شعرت بالفرح الغامرة لحظة إعلان النتائج، وإعلامي بفوزي، فأنا أؤمن أن التميز عنوان لكل معلم مجد ومجتهد، ويعمل بإخلاص لتأدية رسالته نحو الطلبة. أقدم بجزيل الشكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لجهوده في دعم الجانبين التربوي والأكاديمي في الدولة، ورعايته فئة المتميزين من مختلف عناصر العملية التعليمية.



## الدورة 16 المنافسات المحلية

التميز 144 | أبريل 2014 - العدد السادس والثمانون





## موزة حسن علي مفتاح الزعابي

التخصص: جغرافيا

مدرسة السدرة النموذجية للتعليم الأساسي ح2 - منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية

أعتبر فوزي بالجائزة نقلة مهمة في حياتي، فهو محفز لي للمشاركة في بقية المسابقات التربوية، ودافع للتميز والعطاء. إن من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة التشجيع المستمر من أسرتي ومديرة مدرستي، بالإضافة إلى عدم نجاحي في الفوز خلال الدورة السابقة، وهو ما شكل تحدياً لتحقيق الفوز. الحمد لله فرحت كثيراً بهذا الإنجاز المهم في حياتي، إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز (فئة المعلم المتميز)، ليس فوزاً لي لوحدي فقط، فلقد شاركتني الجميع بفرحة الفوز (الأهل، الإدارة، المعلمات، الطالبات، أولياء الأمور).  
باسمي وباسم كل معلم متميز، أتقدم بالشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة على رعايته الدائمة لأهل العلم.



## Nafissa El Jabban

Specialty: Physics - School: Dubai National - Educational Zone: Dubai

I believe what led to my winning the Award was the inspiration and motivation I get from my students primarily, as well as my colleagues and school. I'm devoted and committed to my work; I frequently take the initiative in terms of organizing activities related to the environment, the society, science, and motivation.

Winning Hamdan Award has boosted my self-confidence for sure. It has made me more determined and eager to reach any goal I set for myself. More importantly, though, were the things it helped me see. Going through the standards of a Distinguished Teacher helped me to realize where I fell short in my work and motivated me to improve myself.

I wish to extend my appreciation and praise to His Highness Sheikh Hamdan and the Award administration as it is within my knowledge that the aim of these Award competitions is to nurture leaders, and from experience this aim is being fulfilled.

## مشروعان في القراءة والطب الرياضي يفوزان بجائزة حمدان

فاز مشروعان من مدرسة سلمى الأنصارية للتعليم الأساسي في دبي، والمدرسة الثانوية العسكرية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة. فئة أفضل ابتكار علمي. وحاز الجائزة مشروع معاً نقرأ ومركز الصحة والطب الرياضي، وأكد القائمون على المشروعين أن لجائزة حمدان دوراً كبيراً وواضحاً في تمييزهما، فمعاييرها تعطي العمل تميزاً وجودة لا يمكن الوصول إليهما في الأحوال العادية، لأن الجائزة تركز على مراحل المشروع الأساسية وهي التخطيط والتطبيق والتقييم، ولكل مرحلة أهميتها في سير المشروع وتميزه.



الدورة 16 المنافسات المحلية



## اسم المشروع: مركز الصحة والطب الرياضي المدرسة الثانوية العسكرية

المقدم الركن سعيد عبيد محمد الكعبي

عزا المقدم الركن سعيد عبيد محمد الكعبي قائد المدرسة الثانوية العسكرية في القيادة العامة للقوات المسلحة أسباب فوز مشروع مركز الصحة والطب الرياضي بجائزة حمدان التعليمية إلى أنه يمثل طموحاً كبيراً في النهج التربوي، والسياسة الصحية التي تنتهجها الجهات التربوية في الدولة بصورة عامة والقوات المسلحة الإماراتية بصورة خاصة، حيث كان مستوى السمعة والأمراض الخطيرة المصاحبة لها في ازدياد، وهناك قلة وعي صحي لدى شرائح مختلفة وكثيرة من المواطنين، وبالذات بين الفئة العمرية التي تستقطبها المدرسة.

ونوه بتميز المشروع من خلال النتائج الإيجابية التي حصلت عليها المدرسة كمرود لإنشاء المركز كمشروع، ومن ثم نشر فكرة توسيع المشروع باستحداث مراكز شبيهة أخرى ضمن القوات المسلحة. وأشار إلى تفرد المشروع من حيث نشأته وكونه الوحيد على مستوى الدولة والمنطقة إذ تم اختيار شركة عالمية للإشراف عليه في بدايته، ثم تمت عملية إحلال الكفاءات المواطنة المؤهلة لإدارته.

ولفت إلى أن الجائزة قدمت دافعاً قوياً للمضي قدماً لتحقيق ما تصبو إليه المدرسة في تشجيع العمل على التميز والابتكار والمبادرة والارتقاء بمستوى الأداء لدى العاملين فيها، وعززت روح التضامن والإصرار والعزيمة في تحدي الصعاب والعمل بروح الفريق الواحد لأجل التميز.

وذكر الكعبي أنه نتيجة للنجاح الذي حققه المركز على مستوى المدرسة الثانوية العسكرية فقد تم إقتباس ونشر الفكرة على مستوى القوات المسلحة، وكذلك فتح آفاق جديدة لزيارات عديدة من قبل الهيئات والمؤسسات المدنية في الدولة لأخذ فكرة عن موضوع المشروع، وكيفية تطبيقه.

وعن أهم نتائج المشروع تحدث الكعبي أنها تتمثل في انخفاض أوزان عدد كبير من طلاب المدرسة في الفترة ما بين التحاقهم وتخرجهم منها، بالإضافة إلى زيادة مستوى الوعي والتثقيف الصحي في مجال الصحة الجسدية واختيار الغذاء الصحي، واتباع نمط الحياة الصحية لدى طلاب المدرسة والعاملين، وإقلاع الكثير من الطلاب عن التدخين، وارتفاع مستوى اللياقة البدنية لطلاب المدرسة وممارسة الرياضة كنمط للحياة الصحية، وزيادة الإقبال للانضمام للدراسة في المدرسة، والتوسع في أعداد طلابها من 350 طالباً إلى ما يقارب 1250 طالباً، ونشر الوعي والتثقيف الصحي في المجتمع المحلي من خلال حملات التوعية المختلفة وكذلك بين أهالي الطلاب.

وتقدم بالشكر الجزيل إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي لا يألو جهداً في سبيل الارتقاء بالعلم والتميز في دولتنا المعطاءة، وإلى إدارة الجائزة، مهدياً هذا الإنجاز الكبير إلى القيادة العامة للقوات المسلحة وكافة العاملين في المدرسة.

## عن خاص

## أفضل مشروع مطبق

### اسم المشروع: معاً نقرأ

مدرسة سلمى الأنصارية للتعليم الأساسي ح 1  
منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أفادت هدى عبدالله محمد المدحاني رئيسة ومؤسسة مشروع «معاً نقرأ» أن لجائزة حمدان دوراً كبيراً وواضحاً في تمييزها إذ إن معايير الجائزة تعطي العمل تميزاً وجودة لا يمكن لنا أن نصل إليها في الأحوال العادية، لأن الجائزة تركز على مراحل المشروع الأساسية وهي التخطيط والتطبيق والتقييم، ولكل مرحلة أهميتها في سير المشروع وتميزه. وأشارت إلى أنه تم إعطاء كل مرحلة من هذه المراحل حقها من حيث التنفيذ والتطبيق، كما أن الورش التدريبية التي نظمتها الجائزة كان لها دور كبير في تحسين أداء المشروع وتميزه، إذ الجائزة ساعدتهم على تطبيق أعلى معايير الجودة والتميز، ما أضفى على العمل مزيداً من الاتقان والتميز والجودة. ولخصت المدحاني المشروع بأنه عبارة عن نادٍ لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية، ويضم مختلف الوسائل التعليمية والكتب والقصص التي تمي مهارة القراءة لدى الأطفال الصغار، ويقدم النادي برامج وأنشطة مختلفة تدعم تطور ونمو الأطفال وتعزز القراءة بشكل أساسي، كما يقدم الأنشطة الإثرائية للطلّابات الفائقات والموهوبات والأنشطة العلاجية للطلّابات ذوات التحصيل المحدود.



## الدورة 16 المنافسات المحلية

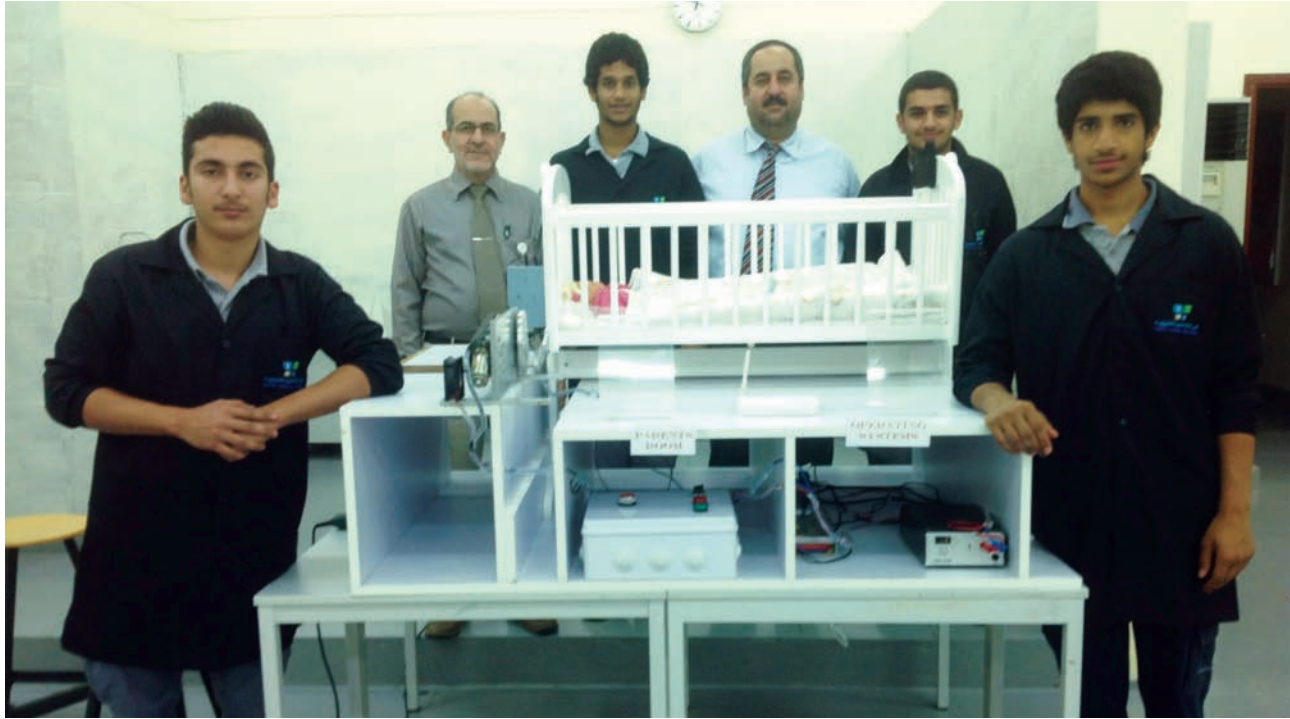


وتبنى فكرة المشروع على التعاون مع مجموعة من المتطوعين والمتقنين الأجانب من أجل إثراء منهج اللغة الإنجليزية والطالبات بتجربة فريدة في تعلم اللغة، والاستفادة من الخبرات الأجنبية الموجودة في الدولة لتطوير العملية التعليمية. ويسخر المشروع طاقات متطوعين وخبراء من دول مختلفة، ونقل خبراتهم التعليمية والتربوية إلى الدولة عبر مجموعة من البرامج ككتاب الشهر الذي يتم من خلاله اختيار كتاب معين في كل شهر للمرحلة الدراسية المستهدفة، وتدرس مجموعة المتطوعين الأجانب هذا الكتاب بطرق واستراتيجيات مختلفة، مما يتيح للطالبات فرصة فريدة للتعلم، وتنفيذ الأنشطة المختلفة المصاحبة للكتاب مع الاستفادة من خبرات دول مختلفة في تنفيذ الأنشطة المتنوعة. ويعد برنامج «القارئ الماهر» لتطوير مهارات القراءة الاستيعابية، وبرنامج «حلقي عالياً» لتطوير مهارات الكتابة الموسعة من البرامج الإثرائية التي تستهدف الطالبات الفائقات في مهارات القراءة والكتابة الموسعة، حيث يتم توسيع مهارات الطالبات القرائية من خلال قراءة الكتب المختلفة مع المتطوعين الأجانب في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي لكل طالبة على حدة، وينمي برنامج «حلقي عالياً» مهارة الكتابة الموسعة من خلال كتابة موضوعات متنوعة تخص الطالبة، ويتم تجميع هذه الموضوعات على مدار ثلاث سنوات، ومن ثم يتم إصدار كتاب خاص بالطالبة ويكون من تأليفها. وتوجهت بالشكر إلى سمو راعي الجائزة الذي «أعطانا الفرصة للتميز والإبداع من خلال جائزة سموه، وبارك الله هذه الجهود الطيبة للارتقاء بكل ما هو متميز».

## عن خاص

## «المهد الذكي» يستأثر بجائزة «أفضل ابتكار علمي»

تفرد «المهد الذكي للأطفال» بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة. فئة أفضل ابتكار علمي، وعمل عليه فريق مكون من خالد وحيد الملا، محمد حثبور، حمد صالح، وسعيد مانع من ثانوية التكنولوجيا التطبيقية. دبي. وأكد فريق العمل أن الجائزة أضافت إليهم التحفيز المعنوي والذاتي والمادي، مشيرين إلى أن فكرة الابتكار تتلخص في إيجاد نظام ذكي يمكن من خلاله مراقبة الأطفال حديثي الولادة بشكل خاص، والأطفال الصغار الذين تقل أعمارهم عن عام بشكل عام أو ذوي الاحتياجات الخاصة.



الدورة 16 المنافسات المحلية



سعيد مانع



حمد صالح



محمد حثيوار



خالد وحيد الملا

## المهد الذكي للأطفال

فريق العمل: خالد وحيد الملا، محمد حثيوار، حمد صالح، سعيد مانع

ثانوية التكنولوجيا التطبيقية - دبي

أضافت إلينا جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز التحفيز المعنوي والذاتي، بالإضافة إلى التحفيز المادي.

ومن أهم الأسباب التي أدت إلى فوز الابتكار بالجائزة تميز الفكرة وسهولة تطبيقها.

وتتلخص فكرة الابتكار في إيجاد نظام ذكي يمكن من خلاله مراقبة الأطفال حديثي الولادة بشكل خاص، والأطفال الصغار الذين تقل أعمارهم عن عام

بشكل عام أو ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يمكن الأم من ذلك، وخصوصاً العاملة التي تفتقر إلى الوقت، ولا تتمكن من المراقبة المباشرة لطفلها.

هذا الابتكار عبارة عن سرير ذكي يتم التحكم بهتزازة آلياً، ودون تدخل أحد في حال بكاء الطفل حيث يعمل من خلال مجس أو جهاز استشعار الصوت،

ويؤدي عمله ذلك إلى إرسال إشارة ضوئية، ثم تليها أخرى صوتية إلى غرفة نوم الوالدين، وإذا لم يصل التنبيه لأحدهما بسبب عدم تواجدهما في غرفة

نومهما، فإن النظام يعمل على إرسال رسائل نصية إلى هواتف الوالدين، ورقم ثالث من اختيار الوالدين، وبذلك يحقق أعلى درجات الأمان وسرعة الاستجابة

للطفل. ومما يميز الابتكار تفرده بنظام التحكم الآلي الذي يعتمد على برنامج كمبيوتر يتم تحميله على وحدة التحكم PLC (programmable logic

controller، التي من خلالها يتم التحكم بالمدخلات والمخرجات لنظام التحكم، بالإضافة إلى وحدة اتصال GSM unit) تحتوي شريحة إلكترونية

يمكنها إرسال رسائل نصية إلى ثلاثة هواتف متحركة.

ويمكن إضافة أو تركيب هاتف متحرك ذكي في الجهة المقابلة لوجه الطفل بحيث يمكن للأب الاتصال بهذا الهاتف عبر برنامج سكايب (Skype) أو أي

برنامج آخر يقوم بالرد الآلي ليعطي مكالمة بالفيديو يمكن من خلالها مراقبة الطفل عن بعد. إن فرحتنا بالفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء

التعليمي المتميز لا توصف، وهذا الإنجاز يزودنا بالدافع الكبير للمشاركة في مسابقات أخرى.

نتقدم نحن الفريق الفائز في فئة الابتكار العلمي بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، ونسأل الله العلي القدير أن يمدّه بالصحة

والعافية طول الدهر، كما نشكر إدارة الجائزة على حسن تعاونهم وجهدهم في إنجاز الجائزة.

## عن خاص

للعام الثاني على التوالي

## أبوظبي تسيطر على فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي

سيطر مجلس أبوظبي للتعليم على فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي، وفاز 4 بحوث في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة، وذلك للعام الثاني على التوالي. وفاز بالجائزة بحث حول فاعلية دمج تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية على تنمية السلوك التكيفي، مؤلفه إبراهيم عبد العال سالم، كما فاز بحث تحت عنوان: «فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة في دولة الإمارات العربية المتحدة»، مؤلفته دعاء عباس هاشم عراقي، كما حاز الجائزة بحث حول فاعلية برنامج قائم على الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإلقاء الخطابي لدى طالبات الصف العاشر في دولة الإمارات، مؤلفته ياسمين محمد عزيز السيد مغيب، أما البحث الرابع فكان بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التاريخ وتنمية مهارات تفكيرهم الإبداعي، مؤلفه إبراهيم علي العوضي.



الدورة 16 المنافسات المحلية





### فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة في دولة الإمارات العربية المتحدة

مؤلفة البحث: دعاء عباس هاشم عراقي

مدرسة روضة المرجان - أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم

اعتبرت الباحثة دعاء عباس هاشم عراقي أن من أهم أسباب فوز بحثها بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أنه يعد من البحوث البيئية المهمة التي تربط التربية الموسيقية بالنمو اللغوي للطفل، وتوظف الموسيقى في تحسين عمليات تعليم وتعلم اللغة العربية لطفل الروضة. وأشارت إلى أن الحصول على جائزة حمدان تنويع للعمل والجهد المبذول في تطوير العملية التعليمية، وقيمة معنوية عظيمة لدفع عجلة التقدم، وتقدير جهود العلم والعلماء.

وأضافت: «ساهمت الجائزة في تشجيعي على مواصلة العمل، والمثابرة على النجاح، والعزم والإصرار على الاجتهاد لتطوير العملية التعليمية». وذكرت أن البحث هدف إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، واتبعت المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعة الواحدة، بحيث تم تطبيق أدوات البحث كقياس قبلي، ثم تطبيق البرنامج المقترح، ثم تلا ذلك تطبيق أدوات البحث مرة أخرى كقياس بعدي.

ولفتت إلى أن عينة البحث تكونت من 37 طفلاً وطفلة، منهم 22 ذكراً، و15 من الإناث، من أطفال المستوى الثاني (5 - 6) سنوات في روضة المرجان بإمارة أبوظبي.

وأوضحت أن البحث استند إلى مجموعة من الأدوات هي استمارة جمع مؤشرات عن الحالة الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية لأسرة الطفل، و CD تعليمي، بحيث يتضمن الحروف المقرر دراستها في منهج اللغة العربية بالفصل الدراسي الأول في الروضة مستوى ثان، كما يتضمن الأنشطة والتطبيقات والقصة المغناة وعروض الباور بوينت، بالإضافة إلى اختبار المهارات اللغوية لطفل الروضة.

وخلص البحث إلى أن هناك نمواً ملحوظاً في مهارات اللغة (الاستماع والتحدث) لطفل الروضة، وأرجعت الباحثة هذه النتائج إلى الأنشطة التي قدمها البرنامج، والتي تدعم نمو مهارات اللغة في جميع تفاصيلها، وفي كل عمل قامت به المعلمة على مدار أنشطة البرنامج، مقدمة مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تشرى العمل في الميدان التربوي.

وعبرت عن شعورها بالفخر والامتنان للقائمين على الجائزة، وراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم.

وتوجهت بالشكر والامتنان والتقدير إلى المحكمين والقائمين على إدارة الجائزة، لما بذلوه من جهد رفيع في فحص وقراءة الأبحاث، واختيار اللائق منها، ولما بذلوه من جهد ووقت ثمينين، وخصت سموراعي الجائزة الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله وسدد على الحق خطاه، بالشكر والتقدير.

## خاص

**فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التاريخ وتنمية مهارات تفكيرهم الإبداعي**

مؤلف البحث: إبراهيم علي العوضي  
مدرسة الاتحاد للتعليم الثانوي  
أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم



أفاد الباحث إبراهيم علي العوضي أن موضوع بحثه من الموضوعات الأصيلة، وينطوي على الجدة في الميدان التربوي، كما أن تناول الموضوع كان بالطريقة شبه التجريبية العملية، وهو ما يحتاجه الميدان التربوي الآن؛ أي بناء البرامج القائمة على التجريب. وأشار إلى أن جائزة حمدان كانت دافعاً للبحث، وحاملة على التحدي، «فمن يرغب في التنافس في أي مجال من مجالاتها يجب أن يأخذ في حسبانته شدة التنافس، وحتى تتميز يجب أن تحقق معايير المجال كاملة، وهذا ما أضافته جائزة حمدان وهو أن تصل حد الإشباع في تحقيق كامل المعايير حتى ترقى إلى التميز».

ولفت العوضي إلى أن الدراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في مادة التاريخ، واستقصاء أثره في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر.

وذكر أن عينة الدراسة تكونت من 50 طالباً من طلاب مدرسة الاتحاد الثانوية للذكور في أبوظبي، واختيرت شعبة عشوائياً من شعب العاشر، وبلغ عددها 24 طالباً لتكون المجموعة التجريبية، والشعبة الأخرى لتكون المجموعة الضابطة، وبلغ عدد طلابها 26 طالباً، وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي.

وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(0, 05 \geq \alpha)$  في التحصيل في مادة التاريخ لصالح المجموعة التجريبية، وعزا الباحث هذا الفرق إلى أثر البرنامج التدريبي على الطلاب.

وخلصت النتائج الإحصائية إلى أنه ثمة فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(0, 05 \geq \alpha)$  في التفكير الإبداعي ككل لصالح المجموعة التجريبية، وفسر الباحث بأن الأنشطة والمهام والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج التدريبي انعكست آثارها على الطلاب، وأثرت في أدائهم وكانت سبباً في تميزهم. وعبر عن سعادته بالفوز، وقال: «إنه شعور التفوق والإنجاز.. شعور يملأ جوانب النفس بالرضا، وهما في الوقت نفسه متطلبان أيضاً، وسيكون التحدي الدائم هو البحث عن مركز متقدم دائماً».

وتوجه بالشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد وقال: «يكفي أنه أطلق الجائزة، وهو معنى ينطوي على إطلاق التميز، ودعوة مفتوحة لكل العاملين في الميدان التربوي ليطمئنون ويؤمنوا في الطليعة، وهو يتفضل بالمتابعة والإرشاد والدعم الكامل لها، وندعو الله أن يديمها سداً للعاملين في الميدان التربوي، وأن تكون ذخراً لسموه في عاقبة أمره».

كما شكر إدارة الجائزة لسعيها الحثيث الدائم، لرفع المعايير، وتحقيق اختلاف دائم عن كل سنة تمضي، وهو إن دل على شيء فإنما يدل على روح التجديد، ونرجو أن يبقى هذا النسغ والنبض المتجدد فيهم.

**الدورة 16 المنافسات المحلية**



## فاعلية دمج تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية على تنمية السلوك التكيفي

مؤلف البحث: إبراهيم عبد العال سالم  
مكتب العين التعليمي - مجلس أبوظبي للتعليم

وصف الباحث إبراهيم عبد العال سالم فوزه بجائزة الشيخ حمدان بن راشد التعليمية، بأنه شرف كبير، وإضافة في مسيرته التربوية والمهنية، يعتز ويفخر بها لما للجائزة من مكانة تربوية محلياً وعالمياً.

وأشار إلى أن من أهم أسباب فوز بحثه كثرة قراءاته في مجال البحوث التربوية، وإجراء العديد من البحوث، خصوصاً في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى إيمانه ورؤيته الخاصة في ما يمثله الدمج من نجاحات للطلاب ذوي الاحتياجات عامة، وطلاب الإعاقة العقلية البسيطة خاصة في تنمية سلوكهم التكيفي، وإكسابهم القدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي.

وذكر سالم أن البحث هدف إلى التعرف على دمج تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية، وأثره في تنمية السلوك التكيفي بأبعاده سواء على مستوى النمو اللغوي، أو الأداء الوظيفي المستقل، أو أداء الأدوار الأسرية والمنزلية، والنشاط المهني - الاقتصادي والأداء الاجتماعي.

وذكر أن البحث طبق على 20 تلميذاً تراوحت أعمارهم ما بين 10 - 12 عاماً ودرجة ذكائهم من (55 - 70) درجة، وقسموا إلى مجموعتين متساويتين: الأولى تجريبية (تم دمجها بالمدارس العادية التابعة لمكتب العين التعليمي)، والثانية ضابطة بمركز الواجهة لذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة العين.

وحددت الدراسة لعام دراسي كامل وهو العام الدراسي 2012 - 2013، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم مقياس السلوك التكيفي بأبعاده.

وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية، وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس السلوك التكيفي بأبعاده بعد الدمج بثلاثة أشهر.

كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل الدمج، وأفراد نفس المجموعة بعد ثلاثة أشهر من الدمج في مستوى مهارات السلوك التكيفي.

وأوضحت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياس البعدي (بعد ثلاثة أشهر من الدمج)، والقياس التبعي في نهاية العام الدراسي في مهارات السلوك التكيفي.

وعبر الباحث سالم عن فخره واعتزازه لفوزه بجائزة تسهم في نشر الثقافة التربوية، والتشجيع على المنافسة الشريفة في شتى المجالات التربوية.

وتوجه الباحث إبراهيم عبد العال سالم بالشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، وإلى جائزة سموه إدارةً ومحكمين، لما بذلوه من جهد كبير في سبيل إعلاء شأن العملية التربوية، وإثرائها، متمنياً لهم كل التوفيق والسداد في الدورات المقبلة.

**فاعلية برنامج قائم على الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإلقاء الخطابي لدى طالبات الصف العاشر في دولة الإمارات**

مؤلفة البحث: ياسمين محمد عزيز السيد مغيب  
مدرسة أم الإمارات للتعليم الثانوي  
أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم



عزت الباحثة ياسمين محمد عزيز السيد مغيب أسباب فوز بحثها بجائزة حمدان التعليمية إلى توفيق الله لها وأخذها بالأسباب وتحري الدقة، وإتقان العمل، والاحتكام إلى آراء المختصين، وإجراء التعديلات الموصى بها من قبلهم، والثقة بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً. وأشارت إلى أن الجائزة أكسبتها الثقة بالنفس، وأيقنت أن طول الأجل يُبلِّغ الأمل، حتى وإن ظنناه بعيد المنال، وأنها جعلتها تفرح أبواب التميز بكل اعتزاز وفخر، بحثاً عن مزيد من الإبداع.

وذكرت أن الدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإلقاء الخطابي لمادة اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر في مدرسة أم الإمارات للتعليم الثانوي، ولتحقيق الهدف تبنت المنهج التجريبي.

ولفتت مغيب إلى أن عينة الدراسة التجريبية تكونت من 48 طالبة، قسمن إلى: مجموعتين تجريبية وعددها 25 طالبة، وضابطة وعددها 23 طالبة، والعينة الاستطلاعية 17 طالبة.





واستعانت الدراسة بأدوات تمثلت في اختبار مهارات الإلقاء الخطابي (من صورتين متكافئتين أ، ب)، وتتضمن كل صورة قسمين: الأول تحريري والأخر أدائي، تستخدم الصورة أ للقياس القبلي، والصورة ب للقياس البعدي. (إعداد الباحثة).

واستراتيجية الاستقصاء العادل لتنمية مهارات الإلقاء الخطابي، في صورة عدد من الخطب التي تناولت مهارات الإلقاء الخطابي (كتابياً وأدائياً) (إعداد الباحثة).

وأوصت الباحثة بتطبيق استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية المهارات اللغوية، وخصوصاً تلك التي تتضمن أداء صوتياً وجسدياً، ودراسة نوع آخر من أنواع الاستقصاء قد يكون له الأثر الفعال في تنمية الجوانب التي يقيسها الاختبار التحريري لمهارات الإلقاء الخطابي، وضرورة تضمين مناهج اللغة العربية أسئلة تقوم على الاستقصاء والبحث، حتى يتقن الطالب التعلم الذاتي.

واقترحت الباحثة دراسة حول استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات التعبير الشفوي كأداة من أدوات الاتصال الشفوي، ودراسة لتنمية مهارات الاتصال الكتابي باستخدام استراتيجية الاستقصاء الموجه، بالإضافة إلى إجراء دراسات مقارنة حول مهارات الخطابة الأدائية والكتابية، ودراسة أثر متغير نوع الجنس على التعلم باستراتيجية الاستقصاء العادل، إذ اقتصرَت الدراسة الحالية على الطالبات فقط.

وعبرت الباحثة مغيب عن فخرها وسعادتها لتدوين اسمها في سجل جائزة حمدان العريقة التي ترنو إليها الأعين بشغف وتمن ليل نهار.

وشكرت سمو الشيخ حمدان بن راشد، وقالت:

إن قلت شكراً فشكري لن يوفيكم حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً  
إن جف حبري عن التعبير يكتبكم قلب به صفاء الحب تعبيراً  
كما شكرت إدارة الجائزة للنزاهة والدقة في معايير انتقاء الأفضل، والتي أصبحت سمة تميزها.

## مدرستان من عجمان ورأس الخيمة تحصدان الجائزة

حصدت مدرستان من منطقتي عجمان ورأس الخيمة التعليميتين جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة، وأكدت المدرستان أن الجائزة وفرت معايير عالمية ساهمت بشكل فاعل في تنظيم وتقييم وتطور العمل في المجتمع المدرسي، وأتاحت خوض تجربة فريدة من نوعها. وأشارت إلى أن الجائزة صقلت المهارات القيادية التي يمتلكها فريق العمل، واستظهرت بمقاييسها العالية جوانب التميز والإبداع لدى أفراد المجتمع المدرسي، كما دعمت الثقة لدى العاملين، ونظمت العمل وفق منهجية وآلية واضحة ومحددة وثابتة المعايير العالمية.



## روضة النورس المطورة

### منطقة عجمان التعليمية



عزت لهيوة سعيد الزحمي مديرة روضة النورس المطورة أسباب فوز المدرسة إلى وجود فلسفة ورؤية ورسالة واضحة ومحدودة للروضة تشير إلى الطموح المراد الوصول إليه، والتكامل في العمليات المدرسية من خلال تنمية وإنجاز العمل بروح الفريق الواحد، بالإضافة إلى تبني خطة استراتيجية وتشغيلية تلبى احتياجات وطموحات المستقبل يمكن تطبيقها، حيث تمتلك القيادة خطة عن مستقبل الروضة في السنوات الثلاث.

وأضافت الزحمي أن من أسباب تميز الروضة مهارات العاملين من معلمات وإدارة، والبيئة الداعمة للتطوير المستمر في مخرجات عمليتي التعليم والتعلم، والثقة المتبادلة بين القيادة المدرسية والعاملين معها من خلال القدوة، وكذلك الثقة بين الروضة والمسؤولية والمجتمع.

وذكرت الزحمي أن من عوامل تميز المدرسة تطوير وتحسين المخرجات التعليمية، بما يتماشى مع السياسات والأنظمة وإرضاء جميع المستفيدين، وكفاءة العاملين في الروضة والعمل بروح الفريق، وإسهامهم في تحسين الأداء ومواكبة المتغيرات حسب الدراسات والبحوث الحديثة في مجال التربية والتعليم.

وأشارت إلى معاملة العاملين في الروضة بشكل قيادي لائق مناسب لإشباع احتياجاتهم، وتحقيق طموحاتهم، وإبراز إبداعاتهم وقدراتهم وتحفيزها، ودعم مهاراتهم من خلال التدريب المستمر لايتكار أساليب جديدة في العملية التربوية والتعليمية، قادرة على المنافسة وتحقيق احتياجات المجتمع. ولفتت الزحمي إلى أن جائزة حمدان دعمت الثقة لدى العاملين في الروضة، كما ساهمت في تنظيم العمل وفق منهجية وآلية واضحة ومحددة وثابتة المعايير العالمية، كما حرصت على استثمار قدرات ومهارات العاملين في الروضة من معلمات وإداريات لتحسين وتطوير أداء العمل ومخرجات التعلم. وقالت: «إن الروضة استفادت من معايير الجائزة في كيفية إدارة المشاريع بصورة دقيقة وواقعية تتسم بالمصداقية في التقييم، إذ حولت الجائزة فلسفة ورؤية الروضة إلى واقع ملموس من خلال تحقيق الجودة الشاملة في الميدان التربوي والمجتمع المحلي.

وشددت الزحمي على أن هذه الفلسفة يجب ألا تبقى فلسفة معرفية لدى منسوبي الروضة يتم التباهي بها دون تطبيق إجرائي، بل يجب البدء في تطبيقها والعمل على أن تصبح أساساً لجميع أعمال الروضة، وهي عملية طويلة الأمد تتكون من مراحل مستمرة للانطلاق بخطى واثقة نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة بدءاً بالطالب لأنه محور العملية التعليمية، ووصولاً إلى أهم مكونات النجاح المؤسسي والذي يحدد مدى تحقيق الأهداف المرسومة وفقاً للمعايير المحددة للعمليات المدرسية (التقويم التربوي)، والتي تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات النظام المدرسي لتحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ القرارات التشاركية المناسبة. وتقدمت الزحمي لسمو الشيخ حمدان بن راشد وإدارة الجائزة بكل كلمات الشكر والتقدير لإتاحة فرصة المشاركة في الجائزة. واعتبرت الفوز بالجائزة وساماً لروضة النورس، لأن الحصول عليها يعني السير وفق الأسس والمعايير العالمية للجودة الشاملة، و«يكفينا فخراً أننا فريق عدداً (14 معلماً وإدارياً) ونقص الشواغر 6، ومع ذلك حققنا هذا الإنجاز، وفي فترة زمنية غير متوقعة خلال شهر أكتوبر، لاتخاذ القرار الجماعي بالمشاركة في الجائزة.

## عن خاص

## ..... المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة .....

### مدرسة اليمامة للتعليم الأساسي - بنات

#### منطقة رأس الخيمة التعليمية

أكدت ميرة خليفة سعيد عبد الله مساعدة مديرة مدرسة اليمامة للتعليم الأساسي- بنات أن جائزة حمدان وفرت معايير عالمية ساهمت بشكل فاعل في تنظم وتقييم وتطوير العمل في المجتمع المدرسي، وأتاحت خوض تجربة فريدة من نوعها، وصقلت المهارات القيادية التي يمتلكها فريق العمل، كما استظهرت الجائزة بمقاييسها العالية جوانب التميز والإبداع لدى أفراد المجتمع المدرسي.

وأرجعت عبد الله أسباب التميز إلى وجود رغبة في تحسين وتجويد العمل وتطبيق معايير عالمية جديدة، وتوفير البيئة المحفزة والإرادة المتقدة للارتقاء بالعمل، ووجود فريق عمل متميز بكوادر مؤهلة قيادياً ومهنياً. وتحدثت عبد الله عن أفضل ممارسات المدرسة في القيادة التربوية إذ تعد خطة إجرائية شاملة سنوياً للمحافظة على تميزها القيادي، بالإضافة إلى تخصيص ميزانية خاصة بغرض التدريب وتبني المبادرات المتميزة ومن هذه المبادرات مبادرة (مدارج الهمة في التحفيز)، والتي كان لها معايير واضحة للتقييم تم نشرها بين العاملين.

وأضافت: «ساعد تبادل الخبرات مع العاملين في الميدان التربوي المدرسة على تحديد موقعها من عملية التغيير المتسارعة، وتعد اليمامة من المدارس التي لم تدخر جهداً لنقل ما لديها من معرفة إلى مدارس منطقة رأس الخيمة والمناطق الأخرى».



## الدورة 16 المنافسات المحلية





وفيما يخص أفضل ممارسات المدرسة في التخطيط الاستراتيجي أوضحت عبد الله أن المدرسة تشكل سنوياً فريقاً للتخطيط الاستراتيجي على حسب المستجدات في معايير التخطيط الاستراتيجي المعتمدة من وزارة التربية والتعليم، وعلى حسب كفاءة الكادر الإداري والتعليمي في عملية التخطيط. ولفتت إلى أن المدرسة أعدت دليلاً لتنظيم العمل في الفرق واللجان المدرسية بما يضمن دقة في توصيف المهام، وتتم مراجعته سنوياً بما يتناسب والمستجدات في مجال العمل، كما وضعت آلية دورية وموثقة لمراجعة الإجراءات الإدارية المطبقة بهدف تبسيطها، وشكلت فريق مدرسة دائمة التعلم الذي يعنى بوضع خطة إجرائية متكاملة سنوياً مبنية على عملية حصر الاحتياجات المهنية للعاملين باستخدام أدوات متنوعة ك (التقييم الذاتي، استطلاع رأي، تقارير الأداء، رأي زملاء، رأي ولي الأمر....).

وحول استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم تحدثت عبد الله: «تبتت المدرسة أساليب حديثة لعمليات التدريس داخل الفصول، وحرصت على أن تكون وسيلة معتمدة تساعد المدرسة على تحقيق أهدافها، مع العلم أنه تتم متابعة وتقييم الطرائق المعتمدة مع تحفيز الأخرى لأنها داعمة وضرورية». وأشارت إلى أن المدرسة تميزت بعدة مشاريع منها «مدرستي هي الأفضل»، ويعنى بتهيئة بيئة جاذبة للتعلم، وحصلت المدرسة من خلاله مرتين على جائزة أفضل مبنى منهجي تجميلي على مستوى الدولة. وأعربت عن فخرها لإنجاز عمل استحق كل هذا الجهد الذي لم يخل من المتعة في نفس الوقت، وفخرها بفريق العمل الواحد الذي استطاع تخطي العديد من العقبات ليحقق هدفه. وشكرت سمو الشيخ حمدان بن راشد على رعايته التعليم، للنهوض بالمستوى التنظيمي والتعليمي والتربوي في المدارس، ولتتسع دائرة التنافسية للوصول لمعايير أفضل في العمل المؤسسي.. دمت رعاية للتميز.

## عدد خاص

## Flowers Growing in the Same Pot

The family of Dr. Muzammil Hafeez appreciated the vision of His Highness Sheik Hamdan appreciating the Award's contribution to their excellence by shedding the light on their strengths and talents. Dr. Muzammil Hafeez stated that Hamdan Award has played a major role in enhancing their skills and encouraging them to live with their dreams by trusting themselves that their goal and path are correct

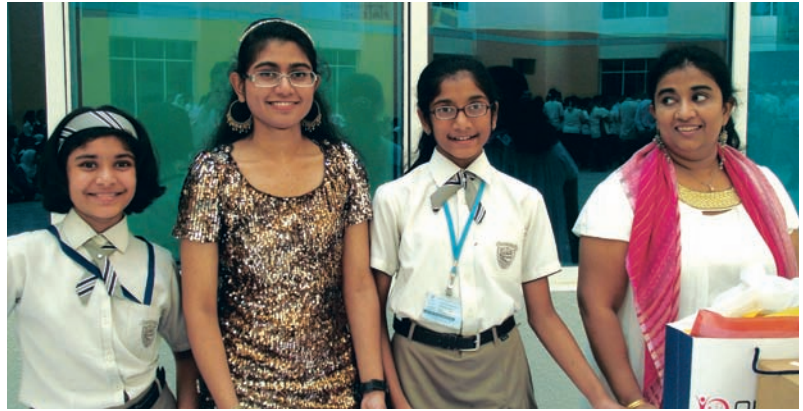


### Dr. Muzammil Hafeez

**School: Our Own English High School. Dubai**  
**Educational Zone: Dubai.**

He added that the family members are like different flowers growing in the same pot; they have an identity of their own, but together give an array of colors, ideas, love, respect, time and care to each other, aspiring to bring about change in their own lives and lives of others for a better brighter tomorrow. The trust in themselves and in each other, and most of all in Allah has contributed in making them a successful family

Moreover, Dr. Muzammil cited: “With my wife and three graceful daughters, we form a family of five with the blessings and guidance of our parents to whom we owe our tribute of what we are today, our relatives and well-wishers.



In the field of Medicine, I have specialized in Pediatrics (Neonatology). My wife Dr. Shabana is a Diabetologist. My three daughters have each been awarded Hamdan Award for being Distinguished Student.”

“We enjoy being together on field trips, photography, swimming, drawing and painting, craft and project making, going for live concerts and eating traditional foods.” He stated.

Being the only winner of Distinguished Family, Dr. Muzammil said “my religion, Islam – is the way of life, which we should follow as taught by our Prophet Muhammad (PBUH) and as mentioned in the Holy Quran. Such instructions include learning to live in harmony with each other and respect diversity of all communities and various cultures and traditions, as well as rushing to help even before asked for it. All the above have inspired us to learn and spread this message as charity and learning begins at home.”

Further, he stated: “to follow our beloved leader His Highness Sheikh Mohammed’s words – ‘there is no finish line to excellence’, we wish to strive to enhance and nurture our children with knowledge and empower other people with knowledge for the upliftment of children and our society to have a better and brighter tomorrow «In Shaa Allah».”

The winner family expressed thanks and appreciation to His Highness Sheik Hamdan for bringing out the excellence of children, regenerating their responsibilities to do more esteemed parenting by encouraging core values of talking, sharing and encouraging, as well as achieving excellence in life by making the trust bond stronger in the family values.